

ПРИНЯТА

педагогическим советом МБОУ

«СОШ №55 им. А. Невского»

Протокол №8 от 20 мая 2025 г.

Председатель педагогического совета



В.Ю.Никитина

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ

«СОШ №55 им. А. Невского»

от 21 мая 2025 г. №140/1

Директор МБОУ «СОШ №55

им. А. Невского»

И.В. Мордвинова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «СОШ № 55 ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО»



Курск - 2025

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа воспитания МБОУ «СОШ № 55 им. Александра Невского» г. Курска
Актуальность Программы	Воспитательная деятельность ОУ является неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации. <u>Актуальность Программы обусловлена:</u> -проблемой имитацией воспитания – его подменой или массовыми мероприятиями в свободное от уроков время, или профилактическими беседами с детьми по тому или иному поводу. В первом случае педагог выступает массовиком-затейником, во втором – морализатором. И в том, и в другом случае ребенок занимает пассивную позицию во взаимодействии с взрослыми, что в воспитании недопустимо. - проблема бюрократизации воспитания. Излишний большой объем, количество, а также неуместное наукообразие и формальность разрабатываемых документов при нехватке у школ времени на реальную работу с детьми.
Основание для разработки Программы	Программа воспитания призвана помочь педагогическому коллективу выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ В.В. Путина от 07 мая 2018 г. В центре Программы воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания обучающихся школы по ФГОС НОО и ООО находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.
Заказчик Программы	●Министерство просвещения РФ ●Комитет образования и науки Курской области ●Комитет образования огорода Курска.
Цель Программы	●Укрепление и развитие воспитательного потенциала в ОУ с учетом целевых приоритетов, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, подростков и старшеклассников. ●Ориентация педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьников, которая проявляется: в усвоении ими знаний основных норм,

	выработанных обществом на основе ценностей; развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям; приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.
Задачи Программы	● Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной системы ОУ; ● Обеспечение необходимых условий для реализации Программы; ● Разработка нормативной базы, обеспечивающей развитие воспитательной системы ОУ; ● Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной системы ОУ; ● Организация межведомственного взаимодействия ОУ с органами государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта; ● Разработка комплекса мер по развитию новых общественных организаций, деятельность которых связана с интересами детей и молодёжи ; ● Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников для реализации мероприятий Программы; ● Обеспечение информационной поддержки Программы ● Укрепление материально-технического базы ОУ для реализации Программы; ● Мониторинг эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной системы ОУ.
Целевые группы Программы	● Обучающиеся ОУ ● Работники образования и социальной сферы ● Представители общественных объединений ● Государственные и муниципальные служащие ● Родители (законные представители)
Разработчики Программы	МО классных руководителей ОУ, социально-психолого-педагогическая служба (СППС) ОУ, детские и молодёжные организации и объединения ОУ, объединения родительской общественности ОУ.
Сроки	2022 – 2025 гг.

Реализации	
Основные принципы реализации Программы	● Принцип гуманистической направленности воспитания ● Принцип личностной самооценности ● Принцип культуросообразности ● Принцип личностно-значимой деятельности ● Принцип коллективного воспитания ● Принцип социальной и культурной компетентности личности ● Принцип социализации и интеграции детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями ● Принцип природосообразности и природоспособности ● Принцип целостности ● Принцип вариативности ● Принцип преемственности ● Принцип демократизма и сотрудничества ● Принцип толерантности ● Принцип духовных ориентиров и гуманистической морали ● Принцип социальности ● Принцип «социального закаливания»
Основные направления реализации Программы	● Нормативно-правовое ● Организационно – управленческое ● Кадровое ● Информационное ● Мониторинговое ● Финансовое ● Материально-техническое
Содержание Программы	● Мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности ● Мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров ● Мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности ● Мероприятия информационно-просветительской направленности ● Мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга ● Мониторинг мероприятий.

Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся	●Гражданско-патриотическое воспитание ●Духовно-нравственное воспитание ●Воспитание положительного отношения к труду и творчеству ●Интеллектуальное воспитание ●Здоровьесберегающее воспитание ●Социокультурное и медиакультурное воспитание ●Культуротворческое и эстетическое воспитание ●Правовое воспитание и культура безопасности ●Воспитание семейных ценностей ●Формирование коммуникативной культуры ●Экологическое воспитание
Ожидаемые результаты реализации Программы:	●Создание системы воспитательной работы и социализации обучающихся в ОУ ●Выработка механизмов ее осуществления в ОУ ●Закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации ●Ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п. ●Создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в ОУ
Показатели и индикаторы реализации Программы	●Создание и внедрение инновационных программ воспитания и социализации ●Эффективное использование инновационных систем и технологий воспитания и социализации ●Внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности и процесса социализации ●Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей ●Повсеместная доступность для обучающихся различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации ●Развитие воспитательной системы в ОУ ●Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания ●Повышение показателей активности всех целевых групп ●Внедрение механизмов государственной поддержки

	● Внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства ● Интеграция усилий заинтересованных социальных институтов, представителей общественности ● Удовлетворение культурно-образовательных потребностей обучающихся ● Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних ● Рост социальной зрелости обучающихся ● Кооперирование с внешней средой ● Новые уровни взаимодействия ● Воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России.
Управление реализацией Программы	● Формирование экспертного совета ОУ ● Мониторинг реализации Программы ● Обратная связь ● Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы ● Разработка, апробация и внедрение инновационных проектов
Ресурсное обеспечение Программы	● Разработка нормативно-правовой базы ● Развитие действующей инфраструктуры воспитания ● Подготовка кадрового потенциала в сфере воспитания развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания ● Обоснование объемов и механизмов финансирования воспитания.
Система мероприятий Программы	● Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса ● Развитие системы дополнительного образования ● Повышение педагогической культуры родителей ● Взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями ● Укрепление партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних ● Организация включенности в процесс обучающихся

Эффективность реализации Программы	●Результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся ●Результаты деятельности педагогических кадров ОУ ●Результаты деятельности ОУ ●Результаты межведомственного взаимодействия ОУ с государственными и общественными институтами
Литература	«ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России» (избранные модули): Сборник /Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020 г., Институт воспитания РАО, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 . Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 . Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- 2.3. Инвариантные модули
 - 2.3.1. Модуль «Школьный урок»
 - 2.3.2. Модуль «Классное руководство»
 - 2.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 2.3.4. Модуль «Профориентация»
 - 2.3.5. Модуль «Самоуправление»
 - 2.3.6. Модуль «Работа с родителями»
- 2.4. Вариативные модули
 - 2.4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 2.4.2. Модуль «Детские общественные объединения»
 - 2.4.3. Модуль «Школьные музеи»
 - 2.4.4. Модуль «Волонтерская деятельность»
 - 2.4.5. Модуль «Школа-территория здоровья»
 - 2.4.6. Модуль «Подросток и закон»
 - 2.4.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
 - 2.4.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»
 - 2.4.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3. 1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3. 2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3. 3. Основные направления самоанализа воспитательной работы
- 3. 4. Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413).

Назначение Программы воспитания – помочь школе создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными

рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программу воспитания образовательной организации необходимо воспринимать как конструктор для создания педагогами рабочей программы воспитания классных коллективов, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу воспитания в соответствие с реальной деятельностью школы в сфере воспитания. Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы форм и способов деятельности с детьми. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**

обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
начального общего образования.**

Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общешкольной общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприязнь к поведению, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою полость, принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам трудовой деятельности, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного для своего возраста труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу и окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного	Выражающий познавательные интересы, активную любознательность и самостоятельность в познании

познания	интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразие объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественнаучной и гуманитарной областях знания.
-----------------	---

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном, многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, формирования национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе в самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе в гуманитарной. Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции.
---	--

	культуру. Проявляющий уважение к историческому культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России и российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение, поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей и народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку.

	русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм и ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
среднего общего образования.**

Гражданско-патриотическое воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном, многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, источник власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую память. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
---	---

	Осознанно и деятельно выражающий неприятие лю дискриминации по социальным, национальн расовым, религиозным признакам, проявле экстремизма, терроризма, корруп антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значи деятельности (в ученическом самоуправлен волонтерском движении, экологических, воен патриотических и других объединениях, акц программах). Выражающий свою национальную, этничес принадлежность, приверженность к родной культ любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональн народу Российской Федерации, Российскому Отечес российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношени историческому и культурному наследию своего других народов России, традициям, праздни памятникам народов, проживающих в родной стран России. Проявляющий уважение к соотечественни проживающим за рубежом, поддерживающий их пр защиту их интересов в сохранении российс культурной идентичности.
Духовно- нравственное воспитание	Проявляющий приверженность традиционным духо нравственным ценностям, культуре народов Росси учетом мировоззренческого, национальн конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение поступки, поведение и поступки других людей позиций традиционных российских духо нравственных ценностей и норм с осознан последствий поступков, деятельно выражаю неприятие антигуманных и асоциальных поступ поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству кажд

	человека, свободе мировоззренческого выбора самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, национальному достоинству и религиозным чувствам, с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценности межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, отсутствия неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению, к средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
--	---

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ № 55 имени А. Невского» находится в жилом микрорайоне Северо-западного административного округа города Курска, прилегающие улицы: Косухина, Воробьева, Энтузиастов, Майский бульвар, проспект Клыкова. Здание школы расположено в непосредственной близости от окраины лесного массива «Урочище Крутой Лог». В шаговой доступности от образовательного учреждения находятся культурно-досуговые учреждения: МБОУ ДОД Центр детского творчества, Культурный центр семейного чтения и досуга, Детская школа искусств № 7, МБУ ДО «Детский дом искусств «Ритм», Кинотеатр «Сказка», Кинотеатр «Люксор Европа», МБУ ДЮСШ № 6, бассейн «Водолей», Физкультурно-оздоровительный комплекс, ДЮСШ бокса.

Благодаря развитой транспортной инфраструктуре, доступными для посещения обучающихся и другие учреждения культуры - социальные партнеры школы: Курский государственный драматический театр имени А.С. Пушкина, Театр юного зрителя «Ровесник» имени И.В. Селиванова, Курская государственная филармония, Концертно-творческий центр «Звездный», Курский областной краеведческий музей, военно-исторический музей «Юные защитники Родины», Литературный музей Курской области, ОБУК «Курская государственная картинная галерея имени А.А. Дейнеки», Художественная галерея «АЯ», Выставочный центр «Курск - Город воинской славы», Курский государственный театр кукол.

Материально-техническая база школы (актовый зал, спортивный зал, спортивные площадки для занятий футболом, баскетболом, спортивная беговая дорожка, кабинет хореографии, кабинет музыки, классные кабинеты, оборудованные инновационными техническими средствами обучения, библиотека с читальным залом) способствует качественной организации воспитательной работы по основным направлениям.

Кадровый состав образовательного учреждения (классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги) представлен высококвалифицированными специалистами.

Система воспитательной работы МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского» направлена на формирование модели выпускника как личности, обладающей не только эрудицией, но и высоким уровнем сформированности социальной и образовательных компетентностей, готовности и способности нести личную ответственность, как за

собственное благополучие, так и за благополучие общества и государства.

1.2. Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и обучающихся**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи, ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В МБОУ «СОШ №55 имени Александра Невского» укоренились следующие **традиции воспитания**:

- уважительное отношение к личности воспитанника. Нацеленность педагогического коллектива школы на формирование и творческое развитие атмосферы взаимного доверия, сотрудничества и сотворчества в общеобразовательном учреждении;
- поддержка и развитие связей педагогического коллектива школы с выпускниками разных лет;
- периодическое отслеживание их успехов в учебе, творчестве, общественной и профессиональной деятельности;
- привлечение выпускников школы к организации разнообразных воспитательных дел, на классном и на общешкольном уровнях;
- сотрудничество с ведущими ВУЗами города Курска. Организация совместных воспитательных дел с ЮЗГУ, КГУ. «День науки» — лекции с демонстрацией реальных экспериментов, информационно-технологические практикумы, исследовательские и проектные работы, экскурсии, научные квесты, детские научные конференции, олимпиады, конкурсы;
- привлечение обучающихся старших классов к участию и организации коллективных дел, общешкольных с целью социализации детей, развития коммуникативных и лидерских качеств, формирования культуры навыков

здорового и безопасного образа жизни, выявления и развития творческого потенциала, развития разносторонних интересов;

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Среди них следует отметить:

Тематические праздники, периодически организуемые в течение учебного года творческие встречи, организованные обучающимися и педагогами, осуществляющими самостоятельную литературную и музыкальную деятельность, и нацеленные на популяризацию авторского творчества в школьной среде.

Тематические выставки и конкурсы, посвященные различным праздникам и юбилейным датам.

Акция «Милосердие». Оказание посильной помощи детям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации. Она заключается в благотворительном сборе вещей, игрушек, канцтоваров, средств гигиены для детей, лишенных родительской заботы и опеки, поездках с шефскими концертами в детские дома, школы-интернаты, санатории и больницы города.

Неделя «Старшеклассники - малышам». Традиционная шефская акция, организуемая внутри школьного коллектива, которая нацелена на формирование, углубление и развитие в его среде дружеских связей, атмосферы взаимоуважения и взаимопомощи.

Двухнедельный курс культурологии. Организация в начале каждого учебного года цикла светских уроков культурологической направленности, экскурсий в картинную галерею, музеи города, по памятным местам Курска и Курской области, посещение учащимися и педагогами спектаклей и концертных программ культурно-просветительных учреждений города, приглашение представителей их творческих коллективов с выступлениями в МБОУ «СОШ №55 имени А. Невского» в целях ознакомления обучающихся с культурным наследием родного края, формирования у них осознанной потребности непрерывного диалога с культурой, самостоятельного освоения все новых и новых ее слоев.

День здоровья, проводимый с целью пропаганды и утверждения здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей (законных представителей) и всесторонней заботы о сохранности жизни и здоровья; физическом, психическом развитии детей и подростков.

Чествование победителей и призеров городских, областных и всероссийских предметных олимпиад и спортивных соревнований, лауреатов и дипломантов творческих фестивалей и конкурсов и их наставников.

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 . Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ключевых направлений воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского» города Курска, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.3. Инвариантные модули

2.3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала системы **школьных уроков** предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (одноклассниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных

ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Виды урочной деятельности:

- специально разработанные **занятия - уроки, занятия-экскурсии**, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- **интерактивный формат занятий в музее**, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- **квесты** помогают отследить промежуточные результаты реализации длительной образовательной игры;
- **уроки-лаборатории** дают возможность не только погрузиться в научную деятельность, но и получить новые знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы; показывают практическую значимость полученных знаний;
- **предметные недели** призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему, позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся;

- **предметные декады** повышают научный уровень обучения, при этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным связям формируют целостную картину мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников, классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекаря;

- в МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского» идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. Основным механизмом являются **уроки, проведенные вне стен школы**, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, в Курском областном краеведческом музее, Литературном музее, школе искусств №7, №1, Курской областной универсальной научной библиотеки имени Н.Н. Асеева, городской детской библиотеке №10. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и с взрослыми.

Технология развивающего обучения и используемые в МБОУ «СОШ №55 имени Александра Невского» механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные **индивидуальные и групповые** (в том числе **разновозрастные**) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы. Обучающиеся получают возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь. Создание гибкой и открытой **среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов**, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование

через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

2.3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных** для личностного развития **совместных** дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны установить и упрочить доверительные отношения, стать для воспитанников значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- **проведение классных часов**, как плодотворного и **доверительного общения педагога и обучающихся**, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого в процессе беседы, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, **создания благоприятной среды** для общения;
- **сплочение коллектива класса** через игры и тренинги на командообразование; **походы и экскурсии**, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); **празднования** в классе **дней рождения детей**, включающие в себя регулярные внутриклассные «огоньки» и **вечера**, дающие каждому возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- **выработка совместно с воспитанниками** законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих воспитанника в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- **результаты наблюдения сверяются** с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- **поддержка обучающегося** в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- **коррекция поведения обучающегося** через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом **тренинги общения**; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные **консультации** классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- **проведение мини-педсоветов, совещаний**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к **участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей-предметников к **участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся для более эффективного достижения цели воспитания проводится следующим образом:

Групповой уровень:

- совет родительской общественности;
- родительский комитет;
- попечительский совет;
- совет отцов;
- рабочие, экспертные, творческие команды родителей;
- родительские собрания;
- мастер-классы, семинары, круглые столы и т.д.;
- образовательные сайты;
- интерактивные онлайн - площадки, офлайн - площадки, и т.д.;
- чаты в мессенджерах и т.д.;

Индивидуальный уровень:

- работа по запросу родителей;
- участие родителей в педагогических консилиумах;
- помощь со стороны родителей в подготовке мероприятий;
- индивидуальное консультирование.

2.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий

в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;

- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Оценив свои ресурсы, МБОУ «СОШ №55 имени А. Невского» организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов. Основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу. Внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей 1-4, 5-9, 10-11 классов. С учетом вышеуказанных направлений ежегодно разрабатываются планы внеурочной деятельности НОО, СОО, ООО на текущий учебный год.

В организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского» **используется оптимизационная модель**, в реализации которой принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Актуальность данной модели обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Организация занятий по направлениям модуля «Курсы внеурочной деятельности» является неотъемлемой частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся в МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского» и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника по направлениям: **познавательная деятельность; художественное творчество; проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; трудовая деятельность; игровая деятельность.**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- **вовлечение** школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность **самореализоваться** в ней, **приобрести** социально значимые знания, **развить в себе** важные для своего личностного развития социально значимые отношения, **получить опыт** участия в социально значимых делах;
- **формирование** в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых **общностей**, которые могли бы **объединять детей и педагогов** общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- **создание** в детских коллективах **традиций**, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- **поддержку** школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- **поощрение** педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,

экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В процессе организации внеурочной деятельности используется **индивидуальный подход** и разрабатываются **индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ**. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей — это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию

добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости.

2.3.5. Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского» помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет детям широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На школьном уровне:

- через деятельность выборного **совета старшеклассников**, который:
- рассматривает и утверждает перспективный план работы органов самоуправления;
- решает вопросы, связанные с участием обучающихся в управлении начальной школой;
- формирует органы самоуправления в начальной школе;
- рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность обучающихся в коллективе;
- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.
- вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы.
- координирует деятельность всех органов и объединений обучающихся через работу постоянно действующих активов классов.

Состав **актива класса** может отличаться численным составом, но имеет следующие направления деятельности:

Познавательная деятельность - создание условий для учебной деятельности школьников; сбор информации об учебном процессе; проверка дневников, учебников; проведение интеллектуального марафона.

Спортивно-оздоровительная деятельность - привлечение обучающихся к спортивно - оздоровительной деятельности, сбор информации о спортивных достижениях класса, забота о порядке и чистоте, благоустройство классного кабинета.

Самообслуживание - создание правового поля в среде обучающихся, помощь администрации в обеспечении внутреннего распорядка в школе, организация дежурства класса по школе, столовой; осуществление контроля за выполнением требований дежурного администратора, дежурного учителя, классного руководителя.

Художественно – эстетическая, творческая деятельность – подготовка, организация участия классного коллектива в конкурсах, концертах, выставках, фестивалях, встречах т.д, их проведение.

Информационная деятельность - устная или письменная информация о жизни классного коллектива, выпуск школьной газеты, листовок, флешмобов и т.п.

На уровне классов

- **деятельность старост** на основе выборов по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах, призванных координировать работу коллектива с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- **деятельность выборных органов самоуправления**, отвечающих за различные направления работы класса;
- **деятельность** на принципах самоуправления **детских групп**, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне

- **вовлечение** обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- **реализацию** обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, **функций** по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т. п.

3.5. 6. Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация в МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского» представляет собой систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего гражданина, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности. Вопрос выбора профессии интересуют старшего подростка, когда он задумывается о выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Почва к профессиональному самоопределению закладывается на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста, поэтому профориентационная работа на уровне

начального общего образования считается пропедевтическим этапом.

Цель этого этапа - **формирование** в сознании младших школьников разнообразных представлений о труде и мире профессий, **понимание значимости** труда специалистов для жизни и развития общества, **развития интереса** к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения, **воспитание** у обучающихся любви и добросовестного отношения к труду, **бережного отношения** к результатам труда. Все учебные предметы используются как возможность **вовлечение** обучающихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности. Профориентационная работа с обучающимися осуществляется через:

- беседы;
- классные часы по профориентации;
- мастер-классы;
- загадки, пословицы о труде, викторины, чтение произведений, инсценировка, чтение наизусть стихотворений о разных профессиях;
- игры, расширяющие знания о типах профессий;
- творческие конкурсы;
- встречи с людьми разных профессий;
- описание интересных историй и случаев из профессиональной жизни;
- творческие выставки;
- ярмарки профессий;
- профориентационные лагеря;
- оформление классного уголка, школьного стенда;
- фотоматериалы, газетные вырезки, имеющие отношение к профессии;
- экскурсии на предприятия города.

На **родительских** собраниях по профориентационной тематике обсуждаются:

- профессиональные интересы и склонности детей, методы и способы их изучения и развития;
- роль родителей при формировании обоснованного профессионального плана детьми;
- правила выбора профессии;
- состояние здоровья и его роль при профессиональном выборе;
- факторы, оказывающие влияние на выбор профессии;
- типичные ошибки, которые совершают родители и дети, определяя дальнейший жизненный путь.

2.3.6. Модуль «Работа с родителями»

Для более эффективного достижения цели воспитания в МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского» осуществляется работа с родителями (законными представителям) обучающихся, которая подразумевает согласование позиций семьи и школы в данном вопросе. Формы и виды деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся:

На групповом уровне:

- **общешкольный родительский комитет**, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **семейные клубы**, предоставляющие родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- **родительские гостиные**, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **семейный всеобуч**, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- **работа специалистов** (педагогов-психологов, социальных педагогов, членов службы медиации) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- **участие родителей** (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- **помощь со стороны родителей** (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- **индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Вариативные модули

2.4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных, интересных, творческих и значимых для школьников дел, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают вовлеченность большого числа детей и взрослых, способствуют формированию ответственной позиции к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** («Дежурный по стране», «Трудовой десант»);
- **комплексы дел** («Открытка ветерану», «Георгиевская ленточка»);
- **открытые дискуссионные площадки** (детских, педагогических, родительских, совместных) с участием деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы касающиеся жизни школы, города, страны;
- **тематические акции** для жителей микрорайона (выпуск листовок)
- операции («Белый цветок», «Дорога к храму», «Подарок детскому дому»)
- **спортивные состязания, праздники, фестивали;**
- **участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Свеча памяти»)**

На внешкольном уровне:

- участие в работе **научного общества** («Совенок», «Сова»);
- **научно-практические конференции** (городского, областного, регионального и т.д. уровней);
- **конкурсы, олимпиады** (международные, Всероссийские дистанционного характера);
- **предметные олимпиады;**
- **состязания, праздники, фестивали;**
- **акции** (благотворительной направленности)
- **операции;**
- **мероприятия** для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На школьном уровне:

-разновозрастные сборы многодневные выездные события);

-общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

-капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детей, педагогов, родителей школы;

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На школьном уровне

-общешкольные праздники («Прощай, начальная школа!», «Последний звонок»);

-торжественная церемония посвящения в первоклассники, пятиклассники, выборы органов самоуправления РДШ, Совета старшеклассников, «Прощание с букварем»)

-фестивали (патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», театрализованных новогодних постановок «Здравствуй, здравствуй, Новый год!», общешкольный фестиваль детского творчества «Курский край», ежегодный «День здоровья»);

-традиционные концерты (посвященный Дню матери, Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню отца, цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню 8 Марта и Дню защитника Отечества);

-благотворительные ярмарки;

-акции («Сдадим макулатуру - спасем лес!»);

-выпускные вечера («Прощальная гастроль» 4, 9, 11 классов);

-театрализованные выступления педагогов, родителей (законных представителей) и школьников с элементами доброго юмора, пародий,

импровизаций на темы жизни школьников и учителей;

- **церемония награждения;**

- ежегодное **чествование победителей и призеров** городских, областных и всероссийских предметных олимпиад и спортивных соревнований, лауреатов и дипломантов творческих фестивалей и конкурсов и их наставников.

На уровне классов:

-**выбор** и **делеги́рование** **представителей классов** в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-**участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-**проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

-**участие** представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-**вовлечение** по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-**индивидуальная помощь** ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-**наблюдение за поведением** ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости **коррекция поведения** ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.4.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского» действуют следующие детские общественные объединения: отделение ООГДЮО «Российское движение школьников», волонтерский отряд «Данко», «Юнармейский отряд имени М.В. Овсянникова», отряд ЮИД «Зебра», ДЮП «Огнеборцы», советы школьных музеев.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение** и последовательную **реализацию демократических процедур** (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- договор**, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- поддержка и развитие** в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения);
- проведения** ежегодной **церемонии посвящения** в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях;
- организация** общественно полезных дел, которые дают **возможность получить** важный для личностного развития обучающихся опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; **развить в себе** такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия**, реализующие идею **популяризации** деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
- участие** членов детского общественного объединения в волонтерских **акциях**, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- посильная помощь** окружающим, концертные программы для воспитанников детских домов, **помощь в благоустройстве** территории памятников ветеранам Великой Отечественной войны; уход за кустарниками, **благоустройство** клумб на территории школы и т.д.;
- клубные встречи** (формальные и неформальные) членов детского общественного объединения для **обсуждения** вопросов управления объединением, **планирования** дел, **совместного празднования**

знаменательных для членов объединения событий;

- **сборы** детского объединения, проводимые в каникулярное время;

- **проведения** традиционных **огоньков** - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- **организации** деятельности **пресс-центра** детского объединения;

2.4.3. Модуль «Школьные музеи»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского» города Курска является музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности ребенка. Краеведческая, поисково-исследовательская деятельность формируют у обучающихся **социально-значимые аспекты; ценностное отношение к культуре, как духовному богатству; уважение к историческому наследию своей малой родины, своего Отечества; выражение собственной гражданской позиции; опыт проведения научных исследований, проектной деятельности; самостоятельного приобретения новых знаний.**

Представленный экспозициями исторический материал способствует воспитанию нравственной, гармонично развитой, культурной личности гражданина и патриота. Программа деятельности школьных музеев реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности поколений.

Цели программы школьного музея:

- личностное **развитие** каждого ребенка;

- **вовлечение** детей в общественно полезную научно-исследовательскую **деятельность** по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края, своей страны средствами краеведения и музейного дела;

- **развитие** творческих **способностей** детей, **формирование** их гражданского **сознания** и **патриотизма** на основе краеведения, исторического прошлого Родины.

Задачи программы школьного музея:

- **стимулировать** интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

- **сформировать** на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края, страны образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности;

-содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу членов советов школьных музеев.

Реализация вариативного модуля «Школьные музеи» возможна на разных уровнях взаимодействия (внешкольный, школьный).

2.4.4. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерская или добровольческая деятельность – это добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи. Основными **характеристиками волонтерской деятельности** является отсутствие материального вознаграждения, наличие доброй воли ее участников. Волонтеры могут участвовать в трудовой, творческой деятельности, создавать общественное мнение о волонтерском движении.

Во главе движения стоит актив волонтеров. Основой волонтерского движения является отряд обучающихся - добровольцев. Добровольцем может стать абсолютно любой человек - вне зависимости от возраста, пола и других обстоятельств. Поэтому в волонтерском движении МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского» участвуют не только дети, но и взрослые. Более того, педагоги своими действиями подают обучающимся пример.

Опираясь на опыт и практику своей работы, волонтерский отряд «Данко» МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского» ежегодно организует **традиционные мероприятия**: благотворительные акции «Милосердие», ставшие традиционными; экологические акции «Бумажный бум»; «Дни помощи животным и птицам»; «Новогодний подарок для ветеранов», «Новогодняя сказка» для учащихся школы-интерната; акция для пожилых людей «Старость в радость»; патриотические акции «Открытка ветерану», «Бессмертный полк»; «Неделя добрых дел»; акции, возникающие спонтанно, или по просьбе социальных партнеров школы, как например, отклик на просьбу о помощи на субботнике.

Выбрав для себя участие в одном из **направлений (патриотическое, экологическое, медицинское)**, учащиеся школы сознательно, добровольно и бескорыстно помогают другим людям.

Волонтерство в МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского» развивается на нескольких **уровнях: в рамках классов, общешкольных мероприятиях** и акциях, но и в рамках **объединений дополнительного образования**. Обучающиеся достигшие 14 лет имеют возможность получить волонтерскую книжку от Комитета молодежной политики Курской области, зарегистрировавшись на сайте «Добровольцы России».

Цель волонтерского движения состоит в развитии и социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечении обучающихся школы в добровольческое движение города Курска, России.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- **популяризация** идей добровольчества, осуществление рекламно информационной деятельности
- **создание** оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- **вовлечение** обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения;
- **участие** в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- **создание и использование** связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- **воспитание** у обучающихся активной гражданской позиции;
- **формирование** лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского» используются следующие **формы работы волонтерского движения**:

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты**, реализуемые совместно и для социальных категорий или учреждений партнеров;
- **комплексы дел** в рамках экологического, патриотического, социального волонтерства), ориентированные на помощь социально незащищенным категориям населения;
- **открытые дискуссионные площадки** с участием представителей и лидеров волонтерских движений, в рамках которых обсуждаются вопросы и проблемы волонтерской жизни школы и города Курска;
- **волонтерские акции** для жителей района и города;
- **участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях** (конкурсы, семинары, обучение, мастер-классы).

На школьном уровне:

- **общешкольные акции** различных волонтерских направлений, в которых участвуют все классы школы;
- **семинары, тренинги** для начинающих волонтеров, проводимые педагогами, ответственными за волонтерское движение;

- торжественные ритуалы вручения волонтерских книжек;
- организационные сборы перед проведением мероприятий и отчетные;
- мероприятия «Разбор полетов».

На уровне классов:

- локальные акции, организуемые классом, параллелью или объединениями дополнительного образования определенной направленности;
- участие волонтеров классов в реализации общешкольных акций;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми волонтерской деятельности классными руководителями;
- работа волонтеров и классного руководителя по привлечению новых членов в волонтерское движение

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в сферу добрых, работа классных руководителей в данном направлении;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков волонтерской деятельности;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социального партнерства;
- проведение и анализа волонтерской деятельности;
- поощрение инициативы и волонтерских идей.

2.4.5. Модуль «Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и

нравственного здоровья;

- **формирование** у обучающихся **навыков сохранения** собственного здоровья, **овладение здоровьесберегающими технологиями** в процессе обучения и во внеурочное время;
- **формирование представлений** о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными **формами профилактической работы** в данном направлении воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №55 имени А.Невского» являются:

- **программы и проекты**, направленные на обеспечение безопасности учащихся (в рамках деятельности отряда ЮИД «Зебра», проведение **тематических классных часов, учений и игр по ОБЖ, оказания первой медицинской помощи**);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, **встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, олимпиад и конкурсов**);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа школьных **спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных Дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Семья GoTOва» и др.**);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (**научно-исследовательская деятельность** учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья , **фитнес-фестиваль «Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по данной тематике «Самый спортивный класс», месячник «Здоровье», Дни единых действий, «Зарядка с чемпионом», мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.**);
- **организация горячего питания;**
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация **динамических пауз**, как

вовремя уроков, так и вне, **подвижные игры на перемене** в начальной школе, **спортивный час** в группе продленного дня, **уроки физкультуры** в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах;

2.4.6. Модуль «Подросток и закон»

Целью профилактической работы в МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского» является **создание условий** для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, **снижение тенденции роста** противоправных деяний, **сокращение фактов** безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- **проводить работу** по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- **обеспечивать защиту прав** и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую **реабилитацию обучающихся**, находящихся в социально- опасном положении;
- **выявлять и пресекать** случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- **обеспечение** выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- **организация деятельности** по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- работа по обеспечению **полной занятости** обучающихся во внеурочное время;
- **организация отдыха, оздоровления и занятости** детей и подростков в каникулярный период (с созданием программы лагеря дневного пребывания).

В МБОУ «СОШ №55 имени Александра Невского» разработана **Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**. В структуре Программы обозначены **три направления**: организационно методическое, диагностическое и профилактическое.

В рамках **диагностической работы** осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на **выявление несовершеннолетних и семей**, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации профилактики индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка.

В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя **профилактические** методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок, как в школе, так и вне её, на основании информации, полученной из отделов полиции города Курска, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Система профилактической работы классного руководителя с обучающимися «группы риска», находящимися на любом из видов учета (ВШУ, ПДН, КДН) включает следующие этапы работы:

первый этап – диагностика совместно с психологом школы;

второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;

третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;

четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;

пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Классными руководителями, общественными воспитателями, социально - психологической службой МБОУ «СОШ № 55 имен Александра Невского» используются различные **формы и методы индивидуальной профилактической работы** с учащимися:

- **изучение** особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- **посещения на дому** с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- **посещение уроков** с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- **психолого-педагогическое консультирование** родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- **индивидуальные и коллективные профилактические беседы** с подростками;
- **вовлечение** подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию **воспитательно-образовательных программ и проектов**;
- **вовлечение** учащихся в систему **объединений дополнительного образования** с целью организации занятости в свободное время.

Совет профилактики занимает одно из значимых звеньев в профилактической работе МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского», в состав которого входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, школьный психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

Целью работы данного профилактического органа является оказание **своевременной и квалифицированной помощи** детям, **подросткам и (или) их семьям**, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы Совета профилактики:

- **профилактика** безнадзорности правонарушений среди обучающихся в школе;
- **обеспечение** механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- **оказание помощи** родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей;
- **межведомственное взаимодействие** между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной,

психологической и педагогической поддержки;

- **осуществляется** комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, **проведении программных мероприятий** по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В МБОУ «СОШ № 55 им Александра Невского» организована работа **ШСП (школьная служба примирения) «От конфликта к согласию»**, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения является:

- **распространение** среди участников образовательных отношений цивилизованных **форм разрешения споров, конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы)**;

- соответственно **оказание помощи** участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

- **реализовывать** совместно с представителями ОБУ «Центр социальной защиты населения» города Курска **программы восстановительного разрешения конфликтов** и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

- **организовывать** просветительные мероприятия и **информировать** участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

2.4.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся **расширить** свой кругозор, **получить новые знания** об окружающей социальной, культурной, природной среде, **научиться** уважительно и бережно относиться к ней, **приобрести** важный опыт социально одобряемого поведения в различных внеучебных ситуациях.

В МБОУ «СОШ № 55 имени А.Невского» г. Курска **создаются** благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, рационального использования своего времени, сил, имущества.

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих

видов и форм деятельности:

-регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, картинную галерею, драмтеатр, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города, села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, с целью изучения произошедших исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени, планирование мест возможных ночевки, переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения, питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (у вечернего походного костра, по возвращению домой).

2.4.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разнообразный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение (через школьную газету «Планета 55», официальный сайт школы, официальная группа школы ВКонтakte) наиболее интересных моментов школьной жизни, популяризация ключевых дел, мероприятий, акций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьный медиацентр - созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки общешкольных мероприятий, осуществляющая видеосъемку праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

-школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся

и педагогов, поддерживающее официальную группу ВКонтакте МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, информационного продвижения духовно-нравственных ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) открыто обсуждаются значимые для школы вопросы;

- участие членов **школьных СМИ** в конкурсах **школьных медиа**.

2.4.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, **обогащает** внутренний мир ученика, **способствует формированию** у него чувства вкуса и стиля, **создает** атмосферу психологического комфорта, **поднимает** настроение, **предупреждает** стрессовые ситуации, **способствует** позитивному восприятию обучающимся образовательной среды, его окружения.

Воспитывающее влияние школьной и пришкольной территории МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского» осуществляется через такие **формы работы с предметно-эстетической средой** как:

- **оформление интерьера** здания школы, помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, учебных кабинетов) и их периодическая переориентация;

- **размещение** в фойе школы регулярно сменяемых **экспозиций**: творческих работ обучающихся в «Школьном вернисаже», позволяющих реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- **размещение творческих работ** в выставочном зале школьной библиотеки;

определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира;

- **размещение фотоотчетов** об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- **озеленение пришкольной территории**, разбивка клумб, обновление спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и родителями (законными представителями) своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного

общения классного руководителя со своими детьми;

- **событийный дизайн** - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная разработка, создание и **популяризация особой символики** МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского» (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты школьной жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых мероприятий и иных происходящих знаковых событий в жизни школы;

- **организация и проведение конкурсов** творческих проектов по благоустройству участков пришкольной территории и помещений;

- **акцентирование внимания** обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, традициях образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3. 1.. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского» с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. 2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского» проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.) Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского», цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3. 3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- **принцип** гуманистической **направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- **принцип** приоритета **анализа** сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- **принцип** развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его **результатов** для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- **принцип** разделенной **ответственности** за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ **осуществляется** ежегодно **силами школы** (заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом старшеклассников, родительским комитетом школы, школьными психологами) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете, **или с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.**

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое **наблюдение, диагностика, тестирование.**

Основными направлениями анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского» являются:

- качество реализации личностно развивающего потенциала **школьных уроков;**

- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество **организуемых** в школе курсов внеурочной деятельности;
- качество общешкольных **ключевых дел**;
- качество существующего в школе **ученического самоуправления**;
- качество **профориентационной работы** школы;
- качество **взаимодействия школы и семей** школьников;
- качество функционирующих на базе школы **детских общественных объединений**;
- качество проводимых в школе **экскурсий, экспедиций, походов**;
- качество работы **школьных медиа** (газета, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.);
- качество оформления школы, организации **предметно-эстетической среды**.

Внимание педагогов сосредотачивается на выявленных пробелах личностного развития обучающихся; что не удалось реализовать за прошедший учебный год и по каким причинам; возникновение новых проблем.

Итогом самоанализа воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 55 имени Александра Невского» является **создание проекта управленческих решений**, направленных на устранение проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательной организации.

А Н К Е Т А **для самоанализа организуемой в школе** **совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу

В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за

отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это		происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может

Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам

В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях